

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21
Советского района Волгограда»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 3 от 10.04.2025

Заведующий МОУ Детским садом № 21

Н.В.Соколовская



Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 21 Советского района Волгограда»
за 2024 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2024 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В режиме круглосуточного пребывания (24 часа)	54 человека
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.2.1	Группа раннего возраста	28 человек
1.2.2	Группа кратковременного пребывания	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	146 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек / 69%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	54 человек/31%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/22%
1.8.1	Высшая	3 человека/16,6%
1.8.2	Первая	1 человек / 5,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/16,6%
1.9.2	Свыше 20 лет	10 человек/55,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/16.6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	18 человек/ 174 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	3
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	370 м2/2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63.9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Образовательный процесс.
 - 2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения о воспитанниках.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ).
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура МОУ и система его управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.
6. Качество подготовки выпускников.
7. Методическая работа.
8. Организация безопасности.
9. Общие выводы и предложения.

Анализ показателей результатов деятельности, подлежащей самообследованию

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МОУ от 30.01.2023 № 82 «О проведении самообследования МОУ»

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольной организации за 2023-2024 учебный год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МОУ.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в организации: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательнообразовательного процесса, качества кадрового состава, материальнотехнического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования организации, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности МОУ по состоянию на 31 декабря текущего года.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации: своевременное размещение отчёта на сайте не позднее 20 апреля 2025 года.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда»

Сокращённое наименование	МОУ Детский сад № 21
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип учреждения	бюджетный
Дата создания учреждения	1975 год
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Юридический и фактический адрес	400062, Россия, Волгоград, ул. им. Богданова, 3а.
Руководитель МОУ	Соколовская Надежда Валериевна
Телефон/факс:	(8442) 46-17-76

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» расположено по ул. им. Богданова, 3а в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учреждение основано в 1975 году. В 1993г. Детский сад передан в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06. 1993 г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 21 Министерства нефтяной промышленности треста «Волгограднефтегеофизика», на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 14.04.1997г. № 203 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда. Приказом управления образования администрации Волгограда от 17.01.2000г. № 15-а муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда. По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г.Волгограда. В целях рационального использования муниципального имущества, повышения эффективности функционирования сети учреждений образования МОУ детский сад № 21 реорганизован путем присоединения детского сада № 246 с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица. Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 07.11.2005г. № 908 МОУ детский сад № 21 реорганизован путем выделения из него детского сада №246 Советского района г. Волгограда.

В целях приведения наименований муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Волгограда в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения единообразия в наименованиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений, руководствуясь п. 3.1. Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных образовательных учреждений Волгограда, утверждения уставов

муниципальных образовательных учреждений Волгограда, внесения в них изменений, утвержденного постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2293 (в ред. на 19.11.2013), на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 368 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда».

Детский сад расположен в Советском районе Волгограда. На территории имеются игровые площадки, отдельные песочницы, спортивная площадка, клумбы. Вся территория по периметру огорожена железным забором.

Площадь помещений МОУ составляет 370 кв.м. Имеется музыкально- физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, кабинет педагога психолога, кабинет учителя- логопеда, 6 групповых комнат, 6 спальных комнат, 6 санузлов, кухня для приготовления и раздачи пищи, оборудованная спортивная площадка и прогулочные площадки. В Детском саду созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников на участках и в группах.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с Детским садом нет. На территории микрорайона имеется МОУ СШ № 103, МОУ СШ № 129, МОУ Детский сад № 140, МОУ ЦРР № 12. Источники шума не превышают санитарных норм. Подъезд к Детскому саду асфальтирован. Дорога возле Детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников Детского сада.

Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении Детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. В организации на данный момент функционирует 6 возрастных групп с общей численностью воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 174 человека, укомплектованных по возрастному принципу, в режиме полного дня - 6 групп, из них 2 группы круглосуточного пребывания. Все воспитанники получают услуги присмотра и ухода.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана

- на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО. Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336. И Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МОУ Детский сад № 21, утвержденного приказом заведующего МОУ Детский сад № 21, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебнопознавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, медицинский кабинет (включая изолятор). На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Комплектование групп на 31 декабря 2024 года

Возрастная категория	Количество	Списочный состав
Группа раннего возраста	1	30
2 Младшая группа	2	62
Средняя группа	1	30
Старшая группа	1	24
Подготовительная группа	1	28

Среди воспитанников: мальчиков - 74 человека – 42,5%. и девочек - 100 человек – 57,5%

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году Детский сад не посещали.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив МОУ Детского сада № 21 - это сохранение, укрепление здоровья и безопасности жизнедеятельности детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственного отношения к своей безопасности и здоровью. МОУ Детским садом № 21 ведется целенаправленная работа по оптимизации условий для организации физкультурно - оздоровительной работы, работы по безопасности детей в повседневной жизни, работа по патриотическому воспитанию в соответствии с действующими нормативными документами, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, санитарными требованиями СанПиНа 2.4.3648-20.

Регулярный контроль педагогов и медицинского персонала за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребёнка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходит под наблюдением медсестры и воспитателей младшей группы.

МОУ Детский сад № 21 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.3648-20. Расписание занятий составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между непосредственно-образовательной деятельностью 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Во время занятий воспитателями проводятся физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 8,2

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

Документы регламентирующие деятельность ОУ:

Воспитательно - образовательный процесс, содержания образования, соблюдение прав воспитанников строится в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детского сада № 21 Советского района Волгограда, утвержден 23.06.2015года, зарегистрирован 01.07.2015года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр лиц о юридическом лице, 14 марта 2013года: серия 34 № 004134138 государственный регистрационный номер 2133443548456;
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1033400545342 ИНН/КПП 3446501909/344601001 серия 34 № 004309641; - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 464 от 04 сентября 2015года;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА082587, регистрационный номер 3441 от 29 декабря 2007года.
- Лицензия с приложением на медицинскую деятельность: ЛО-34-01-001468 от 29 октября 2012г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (на здание): серия 34 АБ № 698557 от 30.07.2015г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): серия 34 АБ № 708997 от 30.07.2015г.
- Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2024/2025 учебному году от 05.08.2024г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о предоставлении платных образовательных услуг.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о внебюджетных средствах.
- Положение о контрольно-пропускном режиме.
- Положение об организации питания.
- Положение о порядке комплектования.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детского сада № 21 на 2021-2024гг. зарегистрирован 18 мая 2021г.
- Положением об официальном сайте МОУ Детского сада № 21 Советского района Волгограда.

1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В 2023 году в ДООУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДООУ. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной

организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитателями проводились следующие воспитательные мероприятия по календарному плану воспитательной работы:

день знаний, международный день распространения грамотности, международный день туризма, день воспитателя и всех дошкольных работников, международный день пожилых людей, день защиты животных, день учителя, день отца в России, всемирный день хлеба, праздник осени, день народного единства, день матери в России, день Государственного герба Российской Федерации, всероссийский день хоккея, день неизвестного солдата, день добровольца (волонтера) в России, международный день художника, день Героев Отечества, день Конституции Российской Федерации, дни заворачивания подарков, новый год, калядки, всемирный день «спасибо», неделя зимних игр и забав, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день Лего, день победы в Сталинградской битве, международный день домашнего супа, день Российской науки, всемирный день компьютерщика, международный День родного языка (ЮНЕСКО), день защитника Отечества, всемирный день кошек, всемирный день дикой природы, международный день выключенных гаджетов, международный женский день, мамин день, масленица, день воссоединения Крыма с Россией, день моряка-подводника, международный день счастья, международный день кукольника, всемирный день театра, международный день птиц, международный день детской книги, всемирный день здоровья, день космонавтики, международный день цирка, международный день памятников, всемирный день Земли, день дочери, день весны и Труда, международный день пожарных, день радио, день Победы, международный день семей, день детских общественных организаций в России, день славянской письменности и культуры, до свидания, Детский сад!, день библиотекаря, международный день защиты детей, международный День молока, всемирный день окружающей среды, день русского языка,

Пушкинский день России, день России, международный день цветка, день памяти и скорби, день семьи, любви и верности, международный день дружбы, международный день светофора, день физкультурника, день Государственного флага РФ, день российского кино

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого в план воспитательной работы были внесены мероприятия Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Волгоградской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили беседы, конкурсы:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи», Конкурс «Герб семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные мероприятия «Маршрут выходного дня»: экскурсии в Старую Сарепту, к памятнику Лысая гора, в Панораму, в Планетарий, к ДК имени Петрова. Опираясь на эти экскурсии была создана раскраска «Мы живем в Советском районе» в рамках взаимодействия МОУ Детских садов № 21,140,359.

Информация о реализации образовательных программ:

Педагогический коллектив работает по образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В МОУ Детском саду № 21 воспитанники могут получить дополнительные образовательные услуги художественной, социально-гуманитарной направленности:

- художественное направление - кружок «Родничок» (старший дошкольный возраст);
- художественное направление - кружок «Волшебный пластилин» (младший и старший дошкольный возраст);
- художественное направление - кружок «Веселые ладошки» (младший возраст);
- художественное направление - кружок «Я - художник» (младший и старший дошкольный возраст);
- социально-гуманитарное направление – кружок «Школа правильной речи» (старший дошкольный возраст);
- социально-гуманитарное направление – кружок «Веселая математика» (младший дошкольный возраст);

Ведется работа с одаренными детьми по развитию творческого воображения.

МОУ Детский сад № 21 постоянно сотрудничает и расширяет социальное партнерство с учреждениями и организациями:

1. **Детский юношеский центр (МОУ ДЮЦ Советского района)** оказывает помощь в организации и проведении праздников, конкурсов, мероприятий.
2. **МУЗ «Детская поликлиника № 31 Советского района»:**
 - проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости;
 - проведение профилактических медицинских осмотров детей;
 - оказание лечебно-профилактической помощи;
 - информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;

- составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением.
- 3. **Отдел ГИБДД по Советскому району:** помощь в организации работы по предупреждению ДТП, формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, информирование и консультирование родителей, педагогов по формированию у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных ситуациях на дороге и др.
- 4. **МОУ СШ №103 Советского района:** помощь в организации экскурсий воспитанников в МОУ СШ №103, посещение родительских собраний учителями МОУ СШ №103, организация работы ЮИД МОУ СШ №103 в МОУ Детском саду №21, организация ПОУ по подготовке к школе в МОУ Детском саду №21.
- 5. **Городская библиотека филиал №25 в Советском районе:** организация выставок детских рисунков, проведение конкурсов, проведение экскурсий, занятий для воспитанников.
- 6. **Сетевое взаимодействие между МОУ Детским садом №21 и МОУ Детским садом №359 и МОУ Детским садом №140:** совместное проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, конкурсов.
- 7. **ФНЦ Агроэкологии РАН:** совместное проведение экскурсий на территории дендрария ФНЦ Агроэкологии РАН.
- 8. **Театры «Енот», «Уроки доброты»:** театрализованные постановки, спектакли для детей.
- 9. **Волгоградский социально-педагогический колледж:** организация практической подготовки студентов.

Уровень квалификации педагогов позволяет внедрять и адаптировать в свою работу новые технологии и программы развития и обучения детей.

В нашем учреждении работают следующие специалисты:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели - 12;
- учитель-логопед - 1;
- инструктор по физическому развитию - 1;
- музыкальный руководитель - 1.

В Детском саду детям, имеющим нарушения в речевом развитии, коррекцию речи осуществляет учитель-логопед. Также педагоги активные участники различных методических объединений, выставок, педагогических конференций, фестивалей.

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В Детском саду систематически проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц, с целью досрочного выявления проблем.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности МОУ прослеживается на официальном сайте, в соответствии с Положением об официальном сайте МОУ Детского сада № 21 Советского района Волгограда и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в социальной сети VK. Также в образовательном учреждении постоянно обновляются информационные стенды, уголки, устраиваются выставки и презентации, «Дни открытых дверей» с учетом пожеланий родителей (законных представителей) – основных потребителей образовательных услуг.

Представители родительской общественности участвуют в работе Совета МОУ, где принимают активное участие и заслушивают отчеты руководства образовательного учреждения. С целью повышения качества образования в дошкольном учреждении дистанционно проводятся: опросы, анкетирование, консультации со всеми участниками образовательного процесса.

2. Образовательный процесс

2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ. Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи. В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 8 лет. Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста. В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учебный план ориентирован на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Режим дня разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Расписание непосредственно образовательной деятельности разработано в соответствии СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», в соответствии с ФГОС от 17.10.2013 г № 1155.

Используются парциальные программы:

- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова;
- «Музыкальные шедевры», (автор Радынова О.П.);
- «Основы безопасности жизнедеятельности», (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.)
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.(художественно-эстетическая направленность) - «Ритмическая мозаика» Буренина А.Н. (художественно-эстетическая направленность). Была разработана и утверждена основная образовательная программа МОУ в соответствии с ФГОС.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» в средних группах (художественно-эстетическая направленность). И.А. Лыкова

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С сентября 2024 года Детскому саду присвоен статус инновационной площадки федерального уровня «Картинная галерея в детском саду». В 2024 году курсы повышения квалификации по работе с картинной галереей в детском саду прошли два педагога, поэтому этап апробации проходит в одной подготовительной группе.

При общении с искусством у детей пробуждаются особые эмоции, совсем не похожие на те, которые они испытывают, когда радуются или грустят. Эти эмоции творят чудеса: они приобщают детей к высшим духовным ценностям, развивают их способности и раздвигают горизонты сознания.

Цель программы – развитие художественной, творческой активности детей дошкольного возраста на основе эстетического восприятия произведений искусства.

Задачи программы:

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к искусству,
2. Различать виды и жанры изобразительного искусства, выделять выразительные средства каждого вида искусства, понимать язык искусства. 3. Знакомить с творчеством русских художников и графиков, с некоторыми произведениями мирового искусства.

4. Способствовать познанию окружающего мира (быта, труда людей, природы) посредством знакомства с произведениями изобразительного искусства.
5. Развивать эстетический вкус дошкольников: понимать красоту сочетания красок, линий, видеть ритмичность в картине; видеть красоту пейзажа, натюрморта, выразительное лицо на картине.
6. Развивать природные задатки, творческие способности дошкольников.

Чтобы не допустить распространения внебольничной пневмонии, администрация Детского сада в 2024 году не снимала дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки, в музыкальном зале отдельно от других групп или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психологопедагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В феврале 2025 года педагоги Детского сада проводили промежуточное обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровни готовности (кол-во воспитанников, %)					Всего детей
низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	
0 0%	0 0 %	15 37,25 %	0 0 %	36 62,75 %	25 человек

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В МОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов с детьми, нуждающимися в специальной помощи, по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ППк составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и ведется документация по индивидуальному сопровождению воспитанников.

Вывод:

- по главным показателям ФГОС педагогический коллектив МОУ добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.
- педагогический процесс в Детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

1. Наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года;
2. Имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

1. Из-за «текучки» кадров недостаточный уровень владения вновь пришедшими педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей;
2. Имеются затруднения у вновь пришедших педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

1. Подкорректировать планы самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса, провести семинар-практикум по данной теме.

2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует образовательную программу дошкольной образовательной организации.

За 6 месяцев реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным и образовательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024. Вместе с тем, родители рады, что возобновились экскурсии выходного дня, экскурсии с детьми подготовительной группы в школу, библиотеку.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в МОУ Детском саду № 21 строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Привлекали к совместной деятельности родителей. При организации двигательной деятельности детей в помещениях групп и во время прогулки педагоги и дети использовали традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование, и атрибуты.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурная деятельность).

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем Детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в Детском саду созданы определённые условия:

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность физкультурной деятельности, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На протяжении всего года проводились медико-педагогические совещания, велась работа творческих групп, организовывались тематические выставки по проблеме оздоровления детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни.

При проведении групповых родительских собраний на темы физического развития и укрепления здоровья детей, консультаций для родителей, воспитатели в лице родителей нашли опору и поддержку в работе по укреплению здоровья детей.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

МОУ Детский сад № 21 укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 100%. В нашем дошкольном учреждении работают 18 педагогов, из которых 9 человек (50%) имеют высшее образование, 9 человек (50%) – средне-специальное образование.

Педагогический коллектив работоспособный, инициативный и творческий.

Штатное расписание – типовое.

В Детском саду работают:

3- педагога с высшей квалификационной категорией;

1 - с первой квалификационной категорией;

5 - соответствие занимаемой должности;

1 - молодых педагога;

4 – не отработали еще 5 лет;

1 – после окончания категории не прошло 5 лет.

Медицинский персонал:

Медицинская сестра без категории.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию:

- высшая квалификационная категория – нет;

- первая квалификационная категория – нет;

- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Педагоги и медицинский персонал регулярно проходят курсы повышения квалификации при ВГСПУ, ВГАПО, ВолГМУ, активно принимают участие в фестивалях, МО, семинарах. За последние 3 года 100% педагогов повысили свою квалификацию.

Количество специалистов:

- старший воспитатель- 1;

- музыкальный руководитель – 1;

- учитель-логопед – 1;

- инструктор по физическому развитию – 1 (совместитель);

- педагог-психолог – 1.

Все педагоги работают на штатной основе. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная цель деятельности МОУ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа в виде проектной деятельности «Дом Павлова сквозь времена». Детский сад с данным проектом стал победителем в городском фестивале «Прикоснись к памяти сердцем». Деятельность была направлена на формирование и расширение знаний детей об истории Сталинградской битвы, о героях войны и подвигах советских солдат (о воинах, защищавших «Дом Павлова»), о празднике 2 февраля и его значении; на формирование у дошкольников ответственного отношения к памятным местам как нашего города, так и всей страны. Во исполнение указа Президент РФ Владимир Путина от 22 ноября 2023 года, 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семье, дружбе, взаимопомощи, о семейных ценностях. Проводились конкурсы семейного герба, фотоконкурс «Мой папа лучше всех», создавались альбомы «Моя семья», «Профессия моих родителей». Организовывались семейные экскурсии выходного дня. С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары.

Педагогический коллектив МОУ активный и творческий в 2024 году приняли участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

**Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями
ФГОС в 2024-2025 учебном году**

№	Место, тема.	Ф.И.О. педагога
1.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» с 10.09.2024 по 13.09.2024гг (36 ч)	Кузьмина Елена Александровна
2.	ООО «ВШДА» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» с 10.09 по 23.09.2024гг (72 ч.)	Ланина Анна Александровна

3.	ООО «ВШДА» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» с 23.01 по 31.01.2025гг (72 ч.)	Старичкова Дарья Сергеевна
4.	ООО «ВШДА» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» с 22.01 по 12.02.2025гг (72 ч.)	Ланина Анна Александровна

Выступления на конференциях:

№	Уровень, название мероприятия	Тема	Ф.И.О. участника
1. Международный уровень			
1.1	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	«Путь к науке» https://disk.yandex.ru/i/xMxfFv-FrJycXQ	Соколовская Н.В.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Выступление «Проектная деятельность, как форма патриотического воспитания старших дошкольников»	Лунгу С.С.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Выступление «Картинная галерея в детском саду, как один из способов воспитания и развития способностей детей и эмоционального восприятия окружающего мира».	Максютова А.В., Осина И.А.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном	Мастер-класс «Воспитание эстетического вкуса у детей через рисование на прозрачном мольберте».	Горюнова Е.В.

	мире. Новые вызовы времени»		
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Выступление «Участие в конкурсе «Дни русского языка им. Трубочёва», как мотивационный компонент и средство реализации программы воспитания» Клип «И в этом вся соль» https://disk.yandex.ru/d/ekQX7XPJzdUSag	Садыкова Е.С.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Выступление «Особые образовательные потребности одаренных детей подготовительного к школе возраста» Фильм «Взялись за руки друзья»	Наумова Т.А.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Выступление «Детский сад – страна успеха. Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Кузьмина Е.А.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Выступление «Детско-родительская инициатива – залог успешности кружка «Волшебный пластилин» в рамках дополнительного образования в МОУ.	Батырь И.С.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном	Выступление «Преемственность поколений: как театрализованное действие выпускников помогло малышам» Фильм «Баю-Баю-Баиньки»	Конькова О.В.

	мире. Новые вызовы времени»		
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	Мастер-класс «С чего начать? Современные методики оценки риска возникновения нарушений формирования чтения в дошкольном детстве и при переходе в начальную школу»	Епифанова О.В.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	«Верность профессии: рефлексия участия во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» (2015-2024).	Епифанова О.В.
	XIV Международная научно-практическая конференция «Образование в современном мире. Новые вызовы времени»	«Зачем детскому саду перемены?» Подведение итогов работы секции	Соколовская Н.В.

Выступали на семинарах

№	Место, тема.	Ф.И.О. педагога
1	Всероссийский семинар для педагогов ДОУ «Формирование ЗОЖ дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО через систему здоровьесберегающих технологий» на тему: «Использование пособия «Парашют настроения» для формирования ЗОЖ дошкольников»	Батырь И.С., Кузьмина Е.А.

Приняли участие в конференции

№	Место, тема.	Ф.И.О. педагога
1	Двадцать пятая международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» (Интеграция ИТ -индустрии и системы	Епифанова О.В.

	образования на базе технологических решений 1С – стратегии роста) с тезисами	
--	--	--

Выступление на региональном методическом дне

№	Место, тема.	Ф.И.О. педагога
1	Региональный методический день «Совершенствование методов и подходов к организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» тема выступления «Слоговая структура русских слов: уточняем, формируем, регистрируем»	Епифанова О.В.

В 2024-2025 учебном году педагоги и воспитанники детского сада поделились опытом на

№	Место, тема.	Ф.И.О. педагога
1	Районное методическое объединение музыкальных руководителей «Театрализованная деятельность в детском саду»	Музыкальный руководитель Осина И.А., воспитатель Лунгу С.С. и воспитанники группы №3
2	Районное методическое объединение старших воспитателей «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений в вопросах патриотического воспитания в рамках сетевого проекта «Мы живем в Советском районе».	Старший воспитатель Максютова А.В.

В 2024-2025 учебном году педагоги и воспитанники МОУ Детского сада № 21 Советского района Волгограда приняли участие:

№	Уровень, название мероприятия	Ф.И.О. участника
1. Международный уровень		
1.1.	XXIII Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения»	1 место Кузьмина Е.А.
1.2.	VIII Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум»	1 место Максютова А.В., Горюнова Е.В.
1.3.	I Международный конкурс чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...»	2 место Осина И.А.
1.4.	I Международный конкурс чтецов «Сквозь поколения и века мы будем чтить, мы будем помнить...»	2 место Наталиев Роман, Кулак Мирослава
2 Всероссийский уровень		
2.1.	Всероссийский конкурс «Лучший сайт образовательной организации 2024»	Победитель Максютова А.В., Гречко О.А.
2.2.	Всероссийский творческий конкурс в рамках месячника безопасности «Азбука безопасности»	1 место Наумова Т.А.
2.3.	Всероссийский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2024»	Финалист Епифанова О.В.
2.4.	II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	Участник Епифанова О.В.
2.5.	Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи» в номинации «Новогодний подарок»	1 место Дроздов Артем
2.6.	XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Верность профессии»	Лауреат Епифанова О.В.
2.7.	II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения	Участник Епифанова О.В.
3 Региональный уровень		
3.1.	Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1 место Епифанова О.В.
3.2.	Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Мама... Слов дороже нет на свете!»	2 место Воспитанники кружка «Язык родной, дружи со мной»
3.3.	Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп» в номинации «Мой питомец – просто кадр!»	2 место Скрипачев Игорь

3.4	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей» в номинации «Видеоролик»	ГРАН-ПРИ Осина И.А.
3.5	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей» в номинации «Открытка»	1 место Скрипачев Игорь
3.6	Региональный творческий конкурс «200 дней и ночей» в номинации «Актерское мастерство»	1 место Кулак Мирослава, Наталиев Роман
4	Городской уровень	
4.1	Соискатели премии города-героя Волгограда в области образования в 2024 году	Участие – Соколовская Н.В., Максютова А.В., Епифанова О.В., Осина И.А., Горюнова Е.В.
5	Районный уровень	
5.1.	районный этап городского конкурса «Дни русского языка им. Трубачева»	2 место Епифанова О.В., Осина И.А., Садыкова Е.С.
5.2	Районный этап городского конкурса детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	2 место – Березова Валерия 2 место – Сердюков Максим 2 место – Напалкова Юлия 2 место – Радзиевский Алексей 3 место – Малашкина Екатерина 3 место – Щукина Арина 3 место – Бугрий Ольга 3 место – Марухно Даниил 3 место – Леденева Василиса 3 место – Леденева Василиса 3 место – Скрипачев Игорь Участие – Дроздов Артем Участие – Баканов Елисей
5.3	Районный Фестиваль «Все начинается с семьи. Семья – надежда и опора» в номинации «Стратегии работы с родителями. Семья выпускника, которую помню, дружбой с которой горжусь»	1 место Епифанова О.В.
5.4	Районный Фестиваль «Все начинается с семьи. Семья – надежда и опора» в номинации «Колыбель моей семьи – родной район, город»	Благодарственное письмо Соколовская Н.В., Максютова А.В., Епифанова О.В., Лунгу С.С., Наумова Т.А., Горюнова Е.В., Осина И.А., Садыкова Е.С.
5.5	Районный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда	1 место Горюнова Е.В.

	«Никто не забыт, ничто не забыто!» в номинации «Подарок Ветерану!»	
5.6	Районный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда «Никто не забыт, ничто не забыто!» в номинации «	3 место Горюнова Е.В., Максютлова А.В.
5.7	Конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Жемчужина дошкольного образования» в номинации «Узкие специалисты»	2 место Епифанова О.В.
5.8	Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы – правнуки Победы!» в номинации «Рисунок»	Призеры: Березнев Роман, Фетисова Ангелина, Бирюков Денис,
5.9	Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы – правнуки Победы!» в номинации «Вокальное мастерство»	Призеры: Коллектив «Родничок»

Публикации:

1. Научно-популярный журнал «Здоровье и экология» № 8 (258) август 2024. – 30 с. «В географическом центре Волгограда» (Епифанова О.В.)

2. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет Кафедра педагогики. Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей ВНОЦ РАО при ВГСПУ. «Технологии хромотерапии в процессе коррекции личностных качеств» Альманах Родительского университета выпуск №13/ Под общ. Ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2024. – 129 с. (Епифанова О.В.)
3. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет Кафедра педагогики. Научно-исследовательская лаборатория проблем образования родителей ВНОЦ РАО при ВГСПУ. «К 100-летию Александра Шибяева» Альманах Родительского университета выпуск №13/ Под общ. Ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета, 2024. – 170 с. (Епифанова О.В.)
4. «ОБРУЧ» №4 2024. -48с. Издательство «Линка-Пресс» «Растим гражданина» (Соколовская Н.В., Максютлова А.В., Епифанова О.В., Осина И.А., Лунгу С.С., Садыкова Е.С., Наумова Т.А., Горюнова Е.В.)
5. «Грани культуры» Волгоградская областная культурно-просветительская газета март 2025. № 6 -15 с «По следам экскурсии в «Старую Сарепту» (Епифанова О.В.)

3.2. Сведения о воспитанниках

В МОУ Детском саду № 21 контингент воспитанников не значительно уменьшился по сравнению с прошлыми годами. Из таблицы видно, что за прошедшие три года наблюдаются изменения численности воспитанников. В базе по комплектованию нет воспитанников старшего дошкольного возраста. Детский сад работает над сохранностью контингента воспитанников и перспективу на будущее:

2021 год	2022 год	2023 год	2024
189	186	180	174

В детском саду обучаются дети в возрасте от 2-8 лет.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

Социальный статус семей воспитанников МОУ Детского сада № 21

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	149	85,6%
Неполная с матерью	24	13,8%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	39%
Два ребенка	80	46%
Три ребенка и более	26	15%

Общее количество детей	174
Из них мальчиков	74
Из них девочек	100

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующий Детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.
2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно - просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, врачом, медсестрой, заведующим хозяйством в пределах их компетенции, обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

В результате применения инновационных методов менеджмента в МОУ, информационного обеспечения, освоения современных информационно-коммуникативных технологий в управлении повышается качество образования.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информации и др. Тематика контроля на 2023 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2022-2023 учебном году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Регулярно проводились *совещания при заведующем*:

1. Организации учебно-воспитательного процесса в МОУ. Организация работы рабочей группы по реализации ФГОС ДО, программы воспитания, обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно образовательном процессе.
2. Требования к условиям реализации ООП ДО.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации, по наполнению РППС. Объектом контроля были планы воспитательной работы, выполнение муниципального задания. В МОУ Детском саду № 21 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ Детским садом № 21 соблюдена 100% и выше.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	370 м ² \2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63.9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В Детском саду созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития. Нами бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МОУ Детский сад № 21 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, наглядно-дидактическими средствами и компьютерной техникой, что обеспечивает возможность реализации образовательных программ. Закрепленное за МОУ Детским садом имущество на праве оперативного управления используется по назначению. В 2014г. обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет.

В МОУ Детском саду № 21 оказываются платные образовательные услуги социально-гуманитарной направленности кружок «Язык родной, дружи со мной»; художественной направленности «Веселые ладошки», «Волшебный пластилин», «Я - художник».

Полученные финансовые средства от реализации платных образовательных услуг используются на укрепление материально-технической базы МОУ, на развитие образовательного процесса.

Руководители дополнительного образования - это педагоги высшей и первой квалификационной категории, разрабатывают содержание дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям для одаренных и талантливых детей на основе парциальных программ. Они реализуют модифицированные образовательные программы дополнительного образования и составляют комплексно- тематический план работы на период с октября по май. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Особое внимание уделяется охране жизни, физическому воспитанию, оздоровлению воспитанников. В МОУ ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Медицинским работником систематически проводятся комплексные осмотры детей для определения медицинских противопоказаний и формирования групп здоровья воспитанников. Ежегодно в детском саду составляется паспорт здоровья.

Совместно с родительской общественностью ведется работа по укреплению материальной базы учреждения.

В 2023-2024 учебном году МОУ привлекали средства, заложенные на финансирование учреждения согласно муниципальному заданию и плану ФХД, добровольные пожертвования родителей и доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг.

Динамика изменения материально- технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

В 2022 году в детском саду проведены следующие мероприятия:

- выложена уличной плиткой патриотическая площадка;
- поменяли линолеум в группе № 1 (в раздаточной);
- приобретен встроенный шкаф в группу № 1 в коридоре эвакуационного выхода;
- приобретены кастрюли из нержавеющей стали разного литража во все возрастные группы;
- приобретение мебели для дидактического и игрового материала в группу № 3.

В 2023 году в детском саду проведены следующие мероприятия:

- отремонтирована туалетная комната в группе № 5;
- заменили ногомойку в группе №4;
- косметический ремонт групповой комнаты и спальни в группе № 4;
- ремонт общего коридора;
- ремонт методического кабинета.
- приобретена сплит- система в музыкальный зал.

В 2024 году в детском саду проведены следующие мероприятия:

- отремонтирован кабинет педагога-психолога;
- приобрели и установили сплит-систему в спальню группы №2;
- косметический ремонт входных ступенек;
- ремонт туалетной комнаты группы №2;
- приобретен банер «Родина мать»;
- ремонт пола во входных маленьких коридорах.

При этом в 2024 году трудности, возникшие при оценке материально-технического оснащения в 2022 году, не были решены:

- необходимо обновление оборудования (ноутбуков) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Из-за отсутствия финансирования данные проблемы в 2023 году не были решены. Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Организация работы Детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного физического развития, естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста.

5.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационнообразовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Детского сада № 21 включает в себя:

Наименование показателя	Сведения на 01.08.2023
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	12/2
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	1
Количество веб-камер	0
Количество МФУ	4
Количество принтеров /из них с цветной печатью	4/1

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников. Условия для полноценного питания.

Питание воспитанников осуществлялось в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3592-20. Питание организуется ООО «Виво Маркет». Примерное 20-ти дневное меню калорийное, сбалансированное, согласованно с заведующим детского сада. Утвержден график выдачи готовой пищевой продукции, и график питания детей в каждой возрастной группе. Дошкольники ежедневно получают второй завтрак – свежие фрукты, соки. Проведена вакцинация детей против гриппа (вакцина «Гриппол»). Подготовлены и доведены до сведения родителей консультации по профилактике простудных заболеваний, о новейших методах оздоровления детей.

Ежедневно с детьми проводились:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- точечный массаж;
- закаливание воздухом, солнцем, водой.

С целью исполнения СП 2.4.3648-20 в Детском саду соблюдается санитарногигиенический режим. Уборку помещений проводят при открытых фрамугах. Генеральная уборка проводится один раз в неделю. Уборочный инвентарь хранится в туалетной комнате в специальном месте, маркируется ярким цветом. Для мытья посуды используется мыльно-содовый раствор. Игрушки

в группах моются ежедневно. Смена постельного белья проводится еженедельно, смена полотенец по мере загрязнения смена салфеток 5 раз в день. Чистое и грязное белье хранится отдельно. Воздушный режим обеспечивается регулярным проветриванием. Световой режим в группах выполняется. В группах мебель подбирается соответственно возрасту детей, оборудование все закреплено в целях профилактики травматизма.

Для пропаганды санитарно-просветительских знаний родителей воспитанников в каждой возрастной группе оформлены «Уголки здоровья», где отражена информация о возрастных изменениях детей, медицинская сестра О.В.Дуюнова давала в течение года советы и рекомендации о закаливании детей, о питании, о значении режима, об иммунизации, о профилактике инфекционных заболеваний.

В течение года были проведены такие беседы:

- Возрастные особенности детей;
- Закаливание детей дома и в детском саду;
- Организация питания в адаптационный период;
- Почему важно соблюдать режим дня?;
- Профилактика простудных заболеваний у детей;
- Ребёнок и вредные привычки родителей;
- О важности соблюдения режима дня;
- Почему нужно делать прививки?;
- Пять шагов против гриппа;
- Внимание! Гололед;
- Что такое внебольничная пневмония.

Для осуществления медицинского обслуживания в МОУ оборудован 1 медицинский блок: 1 процедурный кабинет медицинской сестры, изолятор. Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляются в соответствии с лицензией с приложением на медицинскую деятельность: ЛО-34-01-001468 от 29 октября 2012г.

Защита воспитанников от перегрузок

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию непосредственной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, выявляются причины, намечаются меры профилактики. За 2022-2023 учебный год из-за ветрянки в 4 группах было увеличение заболеваемости детей.

В МОУ реализуется комплекс оздоровительных процедур:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: в режиме дня используются следующие виды зарядок и гимнастик, включающих средства развития эмоциональной сферы:

- Пальчиковая гимнастика на основе пальчиковых игр Е.Железновой на занятиях, в перерывах между занятиями для развития мелкой моторики;
- Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковое дыхание М.Л.Лазарева – перед прогулкой и во время прогулки в теплое время года для формирования навыка правильного дыхания, профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.
- Гимнастика для глаз (по авторскому методу Уильямса Бейтса «Ясный взор» для охраны и восстановления зрения) – на занятиях, в перерывах между занятиями использую зрительные

ориентиры, самостоятельное выполнение детьми упражнений для снятия зрительного напряжения.

- Гимнастика пробуждения – после дневного сна, для бодрости и хорошего настроения (Т.Е. Харченко): разминка в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера, пробежки по массажным дорожкам, упражнения для профилактики плоскостопия, массаж рук и ног. - Динамические паузы, подвижные игры – ежедневно для организации оптимального двигательного режима, хорошего психофизического самочувствия.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Непосредственно образовательная двигательная деятельность (проводится 3 раза в неделю)

- Утренняя гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики и самомассажа для бодрости и поднятия эмоционального тонуса, вовлечения организма в деятельное состояние. - Физкультурные досуги (1 раз в неделю) и физкультурные праздники (1 раз в квартал).

Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет совмещенный музыкально-физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурноспортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадке, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое завершается актом испытания.

6. Качество подготовки выпускников.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, которые действовали и в 2023 году по заболеваемости внебольничная пневмония:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Справка по результатам изучения дошкольной зрелости детей подготовительных к школе групп

В сентябре 2022 и мае 2023 года была проведена комплексная психологическая диагностика готовности к обучению в школе с 51 ребенком.

Методики используемые для проведения диагностики:

1. Общее развитие ребенка:
 - осведомленность о себе и о семье
 - знание и представление об окружающем мире и социально-бытовая ориентация.
2. Мотивационная готовность: «Беседа о школе» Т.А.Нежнова.
3. Внимание: Методика: «Сравни картинки».
4. Слуховая память: Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия.
5. Зрительная память: Методика: «Предметные картинки»
6. Словесно – логическое мышление:
Методика «Последовательные картинки» А.Бине
Методика «Исключение предметов» (4 лишний)
7. Наглядно – образное мышление: Методика «Сложи фигуру» (круг)
8. Произвольность, мелкая моторика, пространственные представления:
«Тест Керна-Йерасека».
9. Особенности эмоционально-личностной сферы Методика «Лесенка» В.Г.Щур.

В результате проведения мониторинга достижения детьми результатов освоения программы, необходимо отметить, что к концу учебного года наблюдается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности, кроме речевого развития (прослеживается динамика развития детей с показателями среднего уровня, а развития детей с показателями низкого уровня не прослеживается). Причиной являются частые пропуски детьми детского сада.

На основании проведенного мониторинга мы видим, дети подготовительной группы подготовлены к школе по образовательной программе «От рождения до школы».

7. Методическая работа

Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, развития и воспитания дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личноориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - аукцион педагогических идей, - просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения. Ежегодно воспитатели посещают районные методические объединения, дистанционный просмотр семинаров, мастер-классов, семинаров-практикумов.

8. Организация безопасности.

В МОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка»; имеются планы эвакуации, видеонаблюдение, установлена калитка с системой контроля удаленного доступа.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и

сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В МОУ по графику проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

9. Общие выводы и предложения

МОУ Детский сад № 21 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и другими распорядительными документами министерства образования и науки администрации Волгоградской области, департамента по образованию администрации города Волгограда, территориальным управлением Советского района департамента по образованию администрации города Волгограда, с Уставом МОУ и внутренними локальными актами.

Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 21 и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В МОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с принципами ФГОС ДО. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами соответствует федеральным государственным требованиям.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами. Оснащенность групп игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, дидактическими играми требует частичного обновления.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход и основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

В МОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке, составляются акты обследования.

Анализ деятельности МОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в МОУ, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами МОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить пополнение РППС согласно ФОП ДО.
5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
6. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.
7. Закрыть вакансии.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом №3 от 28.03.2024г. Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детского сада №21 Советского района Волгограда"

Заведующий

Н.В. Соколовская.

28.03.2024г.